

Анализ работы
ДОО ЧУДО «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» за 2019-2020
учебный год.

РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Дошкольная образовательная организация ОО Частное учреждение дошкольного образования «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника. Основной вид деятельности детского сада – предоставление услуг разностороннего, современного дошкольного образования. В 2019-2020 учебном году деятельность ДОО ЧУДО «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» строилась в соответствии с планом развития и годовым планом, отражая работу по реализации задач на данный период времени. Основные направления деятельности детского сада предусматривали реализацию следующих разделов:

- обеспечение дошкольного образования;
- управление воспитательно-образовательным процессом;
- методическая работа, работа с педагогическими кадрами;
- становление и развитие воспитательной системы;
- организация контрольно-аналитической деятельности;
- работа с родителями, общественностью.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг, более высокий уровень инновационной деятельности, широкое использование ИКТ. Мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников в активную деятельность через развитие проектно-исследовательской деятельности. Содержание воспитательно-образовательного процесса ДОО определяется общеобразовательной программой учреждения, основанной на общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Детство» под редакцией: Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ЦЕЛЬ: Обеспечение деятельности ДОО в условиях существующей динамики развития. Создание предпосылок для динамичного развития образовательного учреждения в ситуации повышенной конкуренции. В течение 2019 - 2020 учебного года коллектив ДОО работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру через двигательную деятельность. Оптимизировать режим двигательной активности дошкольников, обеспечив условия для преобладания положительных эмоций во всех ее видах.

2. Приобщать детей к миру искусства, общечеловеческим ценностям через освоение художественного опыта прошлого, познание природы, литературных произведений и свое собственное творчество.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
4. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Центр развития ребенка «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОО.

Устав ДОО определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада. Управление ДОО осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОО установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что детский сада имеет все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие его образовательную деятельность.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Адрес: 644115 г. Омск, ул. Суровцева, 28.

Директор: Тихоблаженко Ирина Сергеевна

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя

Работа групп с 7:30 до 19:30

Возраст детей	Название	Всего детей этого возраста
Первая младшая группа	«Светлячки»	
Вторая младшая группа	«Семицветики»	
Средняя группа	«Лучики»	
Старшая группа	«Солнышки»	
Подготовительная группа	«Звездочки»	
Всего	5 групп	

Организационная структура управления ДОО ЧУДО «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Вмешательство в деятельность Учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности. В целях совершенствования общественного управления ДОО необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА

Администрация	Педагогический	Младший педагогический	Обслуживающий
5	24	7	7
ИТОГО:43			

Педагогическая среда ДОО 2019-2020 учебный год

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании есть открытые вакансии воспитателя на обоих филиалах, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОО имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят

курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	
20	2		2		

Выводы: Анализ показал, что в учреждении работают молодые педагоги, стаж которых около 5 лет (84%) и по 8% приходится на педагогических работников учреждения со стажем 20 и 30 лет.

Категория воспитателей

Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов с первой категорией	Количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности	Неаттестованные педагоги (работающие менее 2 лет)
1	2	3	17

Выводы: Количество педагогов с высшей категорией составляет 5%, с первой категорией 9%, педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности 13%, неаттестованных – 73%. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому педагогическому коллективу необходимо повышать свою квалификацию. Наблюдается рост числа аттестующихся на соответствие занимаемой должности. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый.

Распределение педагогов по образованию:

Высшее образование	Среднее специальное образование
20	4

Выводы: Педагогический коллектив работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Почти все педагоги имеют высшее и специальное образование.

СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2019-2020 учебном году ДОО реализовывала образовательную программу, составленную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывалась, утверждалась и реализовывалась в образовательном учреждении. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением

самостоятельно. Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОО «Сказка».

Образовательный процесс в ДОО регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД. Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Вывод: практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада в течение года осуществлялся. В процессе работы педагогический коллектив апробирует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса

Наше учреждение, работает по новым образовательным стандартам, опираясь на основные федеральные законы. В связи с этим, актуальной проблемой дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой, учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интегрированное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объёме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОО ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии прогулочный участок. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. Помещения украшены яркими детскими работами и фотографиями,

в группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и детьми. В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития. В ДОО имеется эстетически оформленный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, оснащенный пособиями и дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса, класс, оснащенный необходимыми средствами для проведения кружковой деятельности. В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования. ДОО имеет благоустроенную огражденную территорию. Прогулочный участок оснащен малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОО, можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. Регулярно приобретаются методическая литература и дидактические пособия, соответствующие ФГОС.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров: 30 % педагогов прошли профессиональную переподготовку (новые сотрудники), 13% обучились на курсах повышения квалификации. Поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства: 70% педагогов повышают свой профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения. Большое внимание уделяем работе по аттестации педагогических кадров – 25% педагогов аттестованы, не аттестованы 75% педагогов (работают менее 2 лет).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Прохождение профессиональной переподготовки педагогами ДОО ЧУДО «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность
1	Торгунакова Оксана Евгеньевна	воспитатель
2	Ягодина Светлана Евгеньевна	воспитатель
3	Майстришина Светлана Александровна	воспитатель
4	Романова Дарья Николаевна	воспитатель
5	Шемет Татьяна Константиновна	воспитатель
6	Гофман Анастасия Викторовна	воспитатель
7	Шарапова Ольга Александровна	воспитатель

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОО ЧУДО «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность
1	Авраменко Татьяна Дмитриевна	старший воспитатель
2	Аскарова Юлия Юрьевна	логопед-дефектолог
3	Байгабылова Екатерина Геннадьевна	логопед-дефектолог

Список педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Ф.И.О. педагога	Должность	№ протокола
1	Кравченко Н.С.	воспитатель	№1 от 27.01.2020
2	Чередова А.А.	воспитатель	№2 от 27.01.2020
3	Тихоблаженко С.А.	воспитатель	№3 от 27.01.2020

Всего: 3 педагогов согласно плану.

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

ВЫВОД: Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОО укомплектовано кадрами на 96%, 90% педагогов с высшим и средне-специальным образованием (10 % обучаются). Перспективные направления на следующий учебный год:

- Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс и т.д.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

Выводы: В 2019-2020 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОО, повышению профессиональной компетентности, повысился уровень квалификации педагогических кадров. Немного сменился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих

квалификационной категории. Уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы ДОО «Сказка», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- ⌚ динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников, в целом;
- ⌚ динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников, в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, бесед, создания диагностических ситуаций и выполнения специальных заданий. Мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДОО (музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель английского языка).

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности, в летний период и в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы в каждой группе детей по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» ДОО за 2019-2020 учебный год показал следующую динамику:

- * низкий уровень освоения программы – 25 % на начало года, 6 % на конец года;
- * средний уровень освоения программы – 40 % на начало года, 33 % на конец года;
- * высокий уровень освоения программы – 35 % на начало года, 61 % на конец года.

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана в этом учебном году значительная работа. Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей старших и подготовительных групп появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно). У детей среднего и старшего дошкольного возраста сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения. Вызывает трудности работа с агрессивностью некоторых воспитанников (1 или 2 ребенка на группу), что связано, в первую очередь, с недооцениваем проблемы и отсутствием помощи воспитателям групп со стороны родителей, а также состояние здоровья некоторых воспитанников. Была проведена соответствующая работа с детьми (системный педагогический индивидуальный подход, упражнения и игры на снятие агрессивности и развитие эмпатии) и их родителями (тематические беседы, рекомендации).

Рекомендации воспитателям и специалистам: в области социально-коммуникативного развития разработать и подготовить наглядный и дидактический материал для индивидуальной работы с детьми, систематически использовать театрализованные игры и игры-драматизации, пополнять и использовать в работе по развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости игровые картотеки.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» ДОО за 2019-2020 учебный год показал следующую динамику:

- * низкий уровень освоения программы – 19 % на начало года, 11 % на конец года;
- * средний уровень освоения программы – 46 % на начало года, 16 % на конец года;
- * высокий уровень освоения программы – 35 % на начало года, 77 % на конец года.

В области познавательного развития использовались методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей всех возрастов, Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для детей всех возрастных групп, Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». В течение года дети получали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Хорошие результаты в освоении программы в 2019-2020 учебном году были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация презентаций, фильмов, экскурсии, НОД и др. Как итог, дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень познавательного развития и социально-психологической готовности к обучению в школе.

Рекомендации воспитателям и специалистам: разработать и подготовить для ИД интерактивные викторины на темы: «Цвет и форма», «Больше, меньше», «Домашние и дикие животные», «Времена года» и др. для использования в НОД и совместной деятельности с детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» ДОО за 2019-2020 учебный год показал следующую динамику:

- *низкий уровень освоения программы – 34 % на начало года, 21 % на конец года;
- *средний уровень освоения программы – 41 % на начало года, 24 % на конец года;
- * высокий уровень освоения программы – 25 % на начало года, 55% на конец года.

В области речевого развития используются методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для всех возрастных групп, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности НОД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДОО соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. В группах созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Но не во всех группах есть уголки театрализации, не подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры.

Родители присутствуют на детских праздниках, но посещение занятий, мероприятий в группах на низком уровне. В связи с этим наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОО для развития речи). Недостаточно информации в родительских уголках по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми вовремя НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала. Однако анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Необходимо НОД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Воспитанники подготовительной группы не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы.

Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг;
2. Активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание «Книжкиной больницы», книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин произведения, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов, проведение речевидательной гимнастики «Шаг к слову» с использованием степов.
3. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» ДОО за 2019-2020 учебный год показал следующую динамику:

*низкий уровень освоения программы – 17 % на начало года, 7 % на конец года;

*средний уровень освоения программы – 58 % на начало года, 34 % на конец года;

*высокий уровень освоения программы – 25 % на начало года, 59 % на конец года.

В области художественно-эстетического развития используются следующие методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для детей от 2 до 7 лет. Во всех возрастных группах создана достаточная программно-методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей.

Для организации и проведения НОД, организации выставки детских работ по изобразительности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, мольберты, выставочные стенды и др. В каждой группе есть уголок по изобразительности. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений, картотеки. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. Дети проявляют интерес к изобразительности, умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств, принимают участия в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительного искусства, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию и т.д. Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников старших и подготовительных групп: дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально-ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном); дети используют свой стиль (индивидуальный почерк). Нужно также указать на то, что незначительное количество детей (17%) соответствуют низкому уровню: дети занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны педагога; не проявляют интереса к освоению новых художественных техник, не высказывают заметного интереса к искусству. Владея практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, они испытывают затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включаются в коллективную деятельность, но неохотно выступают инициатором; обращаются за помощью к взрослому и сверстникам. Незначительная часть детей не

проявляют заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекаются в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивируют свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражают свое отношение к ее процессу и результату; создают схематическое изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Уровень организации, методика и проведение занятий по изобразительности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям. Широко используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи), игровые методы и приемы. Все занятия имеют творческие задумки и результат, объединяющий все работы. Все педагоги предварительно готовят наглядный, раздаточный материалы, начали вводить технологические карты. В беседе с воспитателями всех групп было выявлено, что рекомендуемый раздаточный материал вариативных программ И.А. Лыковой для выполнения работы (бросовый, природный, бытовой материал, материал для украшения) заменялся (что допустимо). Нужно сказать о тематике НОД по изобразительности, художественному труду: они стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, направлены на творческое развитие детей. Можно отметить, что педагоги детского сада находятся в творческом поиске новых тем, использовании нетрадиционных способов лепки и рисования. В планах воспитательно-образовательной работы запланированы различные игры, работа в уголке изобразительности с указанием на то, что это индивидуальная и творческая самостоятельная деятельность. Но не всегда воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры согласно возрастным особенностям, беседы по знакомству детей с профессиями и деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Не в системе планируются выставки в изоуголках, посвященные датам художников-иллюстраторов, художников. Необходимо воспитателям всех возрастных групп оформить странички и ознакомить родителей с адресами сайтов и возможностью транслировать не только изобразительность, но и другие виды деятельности.

Работа по музыкальному воспитанию детей в ДОО проводится в соответствии с программой. В детском саду при помощи музыкального руководителя и воспитателей дети приобщаются к пению, приобретают навыки слушания музыки, развивают ритмические движения, играют на детских инструментах. На них оказывает воздействие музыкальное оформление повседневной жизни детского сада. В работе с детьми, педагоги используют разнообразные формы и методы: музыкальные занятия – проводит музыкальный руководитель. Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно хорошим, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. В подборе музыкально-ритмических движений отдается предпочтение коммуникативно-двигательным играм, танцам. Через знакомство с ними дети приобщаются к разным культурам, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Использование игр с индивидуальным включением детей в роли помогает ребенку почувствовать свою значимость на музыкальных занятиях. Это уважение к творчеству каждого проецируется детьми и на межличностные отношения в группе. Использование музыкально-игровых методик позволило повысить в первую очередь интерес детей к процессу музыкально - творческой деятельности. Дети стали более активными,

уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, конкурсы, на которые дети приходят готовые к импровизациям и творчеству. Психологическая готовность к активной совместной деятельности приводит к тому, что родители приходят на праздники не только посмотреть на своего ребенка, но и включиться в исполнение некоторых музыкальных номеров. Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам. Результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программ. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому способствует: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах, сотрудничество с другими учреждениями. Но в то же время выявлено недостаточное использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин- репродукций, портретов художников), в младших и средних группах мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным произведениям, конкурсов среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, Педагогам рекомендовано пополнить коллекцию изделий художественных промыслов, регулярно обновлять в книжных группах, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» ДОО за 2019-2020 учебный год показал следующую динамику:

- *низкий уровень освоения программы – 16 % на начало года, 9 % на конец года;
- *средний уровень освоения программы – 25 % на начало года, 20 % на конец года;
- *высокий уровень освоения программы – 59 % на начало года, 71 % на конец года.

В области физического развития использовались методические пособия: Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами» для детей 2-3 лет, Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 3-7 лет. Проведённый мониторинг показал, что в области физического развития выполнение программы составило 98%, достигли ожидаемых результатов (высокий уровень развития на конец учебного года – 71 %). В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями

всех групп: совместное проведение занятий (интеграция областей), что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 98 %, что на 2 % выше, чем в предыдущем учебном году. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке. При организации физического воспитания большое внимание уделялось выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащался индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходило обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. В ДОО большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья в летний период и т.д. Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют высокий уровень физического развития. Все дети к школе готовы. Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОО пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями и учебный год был активным в решении этой проблемы. Использовались разнообразные формы работы с родителями: наглядная пропаганда; совместные досуги и развлечения; консультации воспитателей; родительские собрания. Все это позволило установить отношения взаимного партнёрства с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни. Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи. Выросла готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

В новом учебном году продолжится работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). В ДОО созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

- 🕒 Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, фитотерапию).
- 🕒 Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор

всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

☉ Просмотр утренней гимнастики показал умение педагогов подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы НОД.

☉ Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр.

☉ Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках. Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.

Мониторинг показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Дети с трудом выполняют лазанье по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку. Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической лесенки-стремянки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни.

Рекомендации воспитателям и специалистам: активно использовать в работе с детьми подвижные игры с правилами в соответствии с возрастом, пополняя игровые картотеки новыми вариантами игр, осуществлять регулярные прогулки в соответствии с режимом на холодное и тёплое время года, в летний оздоровительный период проводить физкультуру на улице, проводить ежедневные игры с водой и закаливание.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 98% , «Социально – коммуникативное развитие» - 92 %, «Познавательное развитие» - 93%, несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие» - 81%, «Художественно –

эстетическое развитие» -85% . Таким образом, итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Выводы: По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям. В 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика качества обучения. По итогам учебного года 62 воспитанника получили свидетельства об окончании обучения в детском саду.

Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы:

Работа педагогического коллектива ДОО «Сказка» в 2019-2020 учебном году была направлена на обеспечение деятельности в условиях существующей динамики развития. Создание предпосылок для динамичного развития образовательного учреждения в ситуации повышенной конкуренции. В течение 2019 - 2020 учебного года коллектив работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру через двигательную деятельность. Оптимизировать режим двигательной активности дошкольников, обеспечив условия для преобладания положительных эмоций во всех ее видах.
2. Приобщать детей к миру искусства, общечеловеческим ценностям через освоение художественного опыта прошлого, познание природы, литературных произведений и свое собственное творчество.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
4. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

Годовой план утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая

развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Методическая работа в 2019- 2020 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования ДОО. Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам. Формы методической работы: тематические педсоветы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОО проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками конкурсов и мероприятий. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета, являющимися основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Педсоветы проходили в традиционной и нетрадиционной формах, сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета. Заседания педагогических советов проходили в традиционных и нетрадиционных формах. **Рекомендации:** в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Открытые занятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогом своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения стоящих перед ДОО проблем, демонстрирует отдельные наиболее интересные трудные темы. Открытых занятий было проведено десять. Открытые занятия и мероприятия проводились при прохождении педагогами аттестации, подготовке к педагогическим советам. Объектом исследования явились занятия (НОД) как ведущая форма в деятельности воспитателя, мастер- классы, самоанализы занятий. В соответствии с планом посетили практически все воспитатели и специалисты ДОО, что говорит о полезности открытых занятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Следует отметить четкую организацию всех занятий, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала воспитанниками, но и использование нетрадиционных методов и форм, способствующих умственному развитию.

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги

учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО использовались разные виды контроля: Постоянно осуществлялся контроль над выполнением воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребёнка. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции детского сада: ✓ Праздники «День знаний» и «День защиты детей» ✓ Концерт к дню матери ✓ День пожилых людей ✓ Осенние праздники ✓ Новогодние праздники ✓ Конкурсы к 8 марта ✓ Мероприятия в честь Дня Победы ✓ Спортивные праздники к дню семьи ✓ Выпуск детей в школу.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех воспитанников и родителей. В традиционных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Выводы: В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. Признать методическую работу ДОО удовлетворительной, план методической работы выполнен полностью.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-

практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. Таким образом, самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2019 – 2020 учебном году, учитывая основные приоритеты направления развития ДОО на 2020-2021 учебный год, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:
ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА ГОД:

1. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.
2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
3. Повышать компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе и театрализованной деятельности.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур; совершенствовать воспитание здоровой личности посредством валеологических знаний.